

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

село Маноле 4137, ул. "Осма" № 5, община Марица, област Пловдив
тел: 0889184288 – директор,03122 /23-20 – канцелария, e-mail:
info-1601708@edu.mon.bg

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

I.Видове оценяване

1. Видове оценки

-Текуща оценка-установява степента на постигане на конкретните учебни цели и осигурява текуща информация за резултатите от обучението на ученика.

-Срочна оценка -установява степента на постигане на учебните цели в края на учебния срок и има обобщаващ характер за резултатите от обучението на ученика по учебния предмет за съответният учебен срок

-Годишна оценка-установява степента на постигане на учебните цели в края на учебната година и има обобщаващ характер за резултатите от обучението на ученика по учебния предмет за годината

2. Тип на оценката;

-оценка от практическо изпитване -Правилно изпълнение на изучаваните двигателни действия и техника на изпълнение на елементите по съответния вид спорт.Комплекс от изпълнение на Волейболни, Бакетболни, Хандбални, Футболни елементи изучавани в часовете по Физическо възпитание и спорт. Сложноста на изпълнение на елементите нараства с преминаване в следващия клас, като в XII клас е най- сложен комплекс от упражнения. Практически изпитвания при спазване на последователността на етапите на обучението в двигателно-познавателната дейност, в които се включват теоретични знания и правилознание.

-оценка от активно участие - Други участия (работа в час, оказване на помощ, самостоятелна работа, участие в спортни състезания, редовно посещаване на часа по спортен екип, не нарушава дисциплината в час и отношение към часа)

-оценка от нормативи от системата за физическа дееспособност на МОН от 2019г.- За контрол и оценка на физическата дееспособност една оценка в началото и в края на учебната година с отчитане на индивидуалния прираст в постиженията.Провежда се под фотма на практическо изпитване.

3.Количествени оценки за придобити качества и умения по физическо възпитание и спорт

- отличен (6) – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва и прилага правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при изпълняване на учебни задачи в различни практически и игрови ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

-много добър (5) – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва и прилага правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати практически и игрови ситуации, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

-добър (4)– ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми физическо възпитание и спорт; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати игрови и практически ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

-среден (3) – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат

-слаб (2) – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Критерии за оценяване по класове

V клас- VII клас

СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА НА ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ

Системата за оценяване на физическата дееспособност включва тестове, нормативи, оценъчна скала и методика за измерване и оценяване на двигателните способности на учениците. Оценяването се осъществява в съответствие с утвърдените учебни

програми по физическо възпитание и спорт.
Тестовете са практически и се провеждат като текущи изпитвания за не по-малко от два учебни часа в началото и края на учебната година.
Ученикът изпълнява 5 (пет) контролни упражнения (тестове), които служат за оценка на равнището/състоянието на основните двигателни качества – бързина, взривна сила на долните крайници, взривна сила на горните крайници и торса, издръжливост и ловкост.
Нормативната база за оценката на резултатите от отделните тестове е разработена в зависимост от пола и възрастта на
учениците, като за възраст се отчита броят на навършените години към датата на провеждане на тестовете в началото на учебната година.
Окончателната оценка на физическата дееспособност се оформя като средноаритметичнаоценка от оценките по петте контролни упражнения. В системата не са включени тестове и нормативи за учениците със специални образователни потребности, които се оценяват в съответствие с
индивидуалния им прираст в постижението за съответната двигателна дейност.
Не се оценяват учениците, освободени дълготрайно по здравословни причини от изучаването на учебния предмет физическо възпитание и спорт.
Тестовете за физическа дееспособност, които включват:
• Бързина — 30 метра
• Издръжливост — 200 метра
• Скок дължина от място
• Сила — хвърляне на медицинска топка 1/3 кг
• Ловкост- Т тест
Таблица за оценяване на Физическата дееспособност

Брой точки от теста	оценка
От 0 до 3 точки	слаб 2
От 4 до 7 точки	среден 3
От 8 до 14 точки	добър 4
От 15 до 17 точки	мн. добър 5
От 18 до 20 точки	отличен 6

При формиране на оценката се взема под внимание:
- Покриване на нормативи за физическа дееспособнос
-Оценяване на основни практически и теоретични умения и знания по видовете спорт, които се изучават в училище.
- Активност в час- Други участия (работа в час, оказване на помощ, самостоятелна работа, участие в спортни състезания)

- Учителят взема под внимание степента на ангажираност на ученика към предмета ФВС.

Лека атлетика- Изпълнява основите на техниката на бягане на къси, средни и дълги разстояния, видовете стартове, техниката на щафетното бягане, скок на дължина-дъга, ножица:скок височина-коремно-претъркалящ,. Притежава необходимото за възрастта равнище на физическа дееспособност.

Гимнастика -Изпълнява самостоятелно и в група съчетание на гимнастически упражнения от основната и спортна гимнастика.Изпълнява отделни елементи- кълбо,стояща везна,подскочна пресечна стъпка, видове прескоци, челна стойка, видове стоежи и предвижване, прескоци, странично колело.
Изпълнява Право тракийско хоро, Свищовско хоро, Пайдушка тройка и Тракийска ръченица; Малашевско хоро.

Спортни игри -Изпълнява основни технически елементи от отборните спортове-баскетбол, волейбол, хандбал, футбол.
Осъществява индивидуални технико-тактически
действия и групови взаимодействия в нападение и защита.
Запознат е с правилознанието на всеки един отделен
спорт-размерите на игрището, постовете, нарушения, съдийски жестове.

!!!!УЧИТЕЛЯТ ЗАПАЗВА ПРАВОТО СИ ДА ИЗБИРА ВЪРХУ КОЙ РАЗДЕЛ ОТ ПРОГРАМАТА ПО ФВС ЩЕ СЕ ПРОВЕДЕ ПРАКТИЧЕСКОТО ИЗПИТВАНЕ,КАТО ВЗИМА ПОД ВНИМАНИЕ ФИЗИЧЕСКИТЕ СПОСОБНОСТИ НА УЧЕНИКА/УЧЕНИЦИТЕ И ТЯХНОТО МОМЕНТНО ЗДРАВОСЛОВНО СЪСТОЯНИЕ.!!!!

!!!!В УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИОЛОГИЧНА ОБСТАНОВКА, УЧИТЕЛЯТ ПО ФВС СИ ЗАПАЗВА ПРАВОТО ДА ПРОМЕНЯ ИЗИСКВАНИЯТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ, СЪОБРАЗНО НАЛОЖЕНИТЕ И ИЗМЕНЯЩИ СЕ ПРОТИВОЕПИДЕМИЧНИ МЕРКИ!!!!

Количественни оценки :
Отличен (6)
Ученикът постига напълно очакваните резултати.
Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.
Дрибъл-на място; в движение; висок и нисък дрибъл; финтове.Изпълнява се за време от 30 сек., наблюдава се техника на изпълнение.

Комплекс – Дибъл, крачки,стрела.Изпълнение на 10 наказателни удара- от 6 до 10 реализирани коша.без. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи.

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар (горен, долен), подаване с две ръце;

Комплекс- три последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три последователни подавания отдоло, без прекъсване на движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по посока на движението(забивка).

Футбол- Формира се оценка техниката на дрибъл, комплекс от футболни елементи и изпълнение на наказателни удари.

Водене на топката с вътрешна част на ходилото по права, Прав пас

Стрелба във врата с вратар-10 стелби от 7м. От 8 до 10 попадения.

Комплекс- овладяване на търкаляща се топка следва дрибъл между конуси без прекъсване на движението и стрелба диагонално във врата от удобна за ученика посока.

Хандбал- Формира се оценка техниката на дрибъл и предвижване , пас с една ръка над рамо, 7 метра наказателен удар.

Водене на топката – 3 дрибъла, 3 крачки, стрелба към съотборник с една ръка над рамо. Наказателна стрелба с вратар – 10 опита. От 6 до 10 попадения.

Комплекс- Овладяване на топката с отскок след предвижване.След това водене на топката до 3 дрибъла и стрелба във вратата с отскок.

Гимнастика- Формира се оценка от техниката на изпълнение на 5 елемента от Съчетание земя в група.- Кълбо напред;стояща везна;подскочна пресечна стъпка;странично колело;челна стойка.

Много добър (5)

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати

Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.

Дрибъл-на място; в движение; висок и нисък дрибъл; финтове.Изпълнява се за време от 30 сек., наблюдава се техника на изпълнение.

Комплекс – Дибъл, крачки,стрела.Изпълнение на 10 наказателни удара- от 5 до 4 реализирани коша.без. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи.

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар (горен, долен), подаване с две ръце;

Комплекс- три последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три последователни подавания отдоло, без прекъсване на

движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по посока на движението(забивка).

Футбол- Формира се оценка техниката на дрибъл, комплекс от футболни елементи и изпълнение на наказателни удари.

Водене на топката с вътрешна част на ходилото по права, Прав пас Стрелба във врата-10 стелби от 7м. От 5 до 7 попадения.

Комплекс- овладяване на търкаляща се топка следва дрибъл между конуси без прекъсване на движението и стрелба диагонално във врата от удобна за ученика посока.

Хандбал- Формира се оценка техниката на дрибъл и предвижване , пас с една ръка над рамо, 7 метра наказателен удар.

Водене на топката – 3 дрибъла, 3 крачки, стрелба към съотборник с една ръка над рамо. Наказателна стрелба с вратар – 10 опита. От 4 до 5 попадения.

Комплекс- Овладяване на топката с отскок след предвижване.След това водене на топката до 3 дрибъла и стрелба във вратата с отскок.

Гимнастика- Формира се оценка от техниката на изпълнение на 4 елемента от Съчетание земя в група.- Кълбо напред;стояща везна;подскочна пресечна стъпка;челна стойка.

Добър (4)

Ученикът постига преобладаващата част с малки пропуски, очакваните резултати.

– Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.

Дрибъл-на място; в движение; висок и нисък дрибъл; финтове.Изпълнява се за време от 30 сек., наблюдава се техника на изпълнение.

Комплекс – Дибъл, крачки,стрела.Изпълнение на 10 наказателни удара- от 3 до 2 реализирани коша. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи.

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар (горен, долен), подаване с две ръце;

Комплекс- три последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три последователни подавания отдоло, без прекъсване на движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по посока на движението(забивка).

Футбол- Формира се оценка техниката на дрибъл, комплекс от футболни елементи и изпълнение на наказателни удари.

Водене на топката с вътрешна част на ходилото по права, Прав пас Стрелба във врата-10 стелби от 7м. От 3 до 4 попадения.

Комплекс- овладяване на търкаляща се топка следва дрибъл между конуси без прекъсване на движението и стрелба диагонално във врата от удобна за ученика посока.

Хандбал- Формира се оценка техниката на дрибъл и предвижване , пас с една ръка над рамо, 7 метра наказателен удар.

Водене на топката – 3 дрибъла, 3 крачки, стрелба към съотборник с една ръка над рамо. Наказателна стрелба с вратар – 10 опита. От 2 до 3 попадения.

Комплекс- Овладяване на топката с отскок след предвижване.След това водене на топката до 3 дрибъла и стрелба във вратата с отскок.

Гимнастика- Формира се оценка от техниката на изпълнение на 3 елемента от Съчетание земя в група.- Кълбо напред;стояща везна;подскочна пресечна стъпка;

Среден (3)

Ученикът постига само отделни очаквани резултати.

Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.

Дрибъл-на място; в движение; висок и нисък дрибъл; финтове.Изпълнява се за време от 30 сек., наблюдава се техника на изпълнение.

Комплекс – Дибъл, крачки,стрела.Изпълнение на 10 наказателни удара - 1 реализиран коша. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар (горен, долен), подаване с две ръце;

Комплекс- три последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три последователни подавания отдоло, без прекъсване на движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по посока на движението(забивка).

Футбол- Формира се оценка техниката на дрибъл, комплекс от футболни елементи и изпълнение на наказателни удари.

Водене на топката с вътрешна част на ходилото по права, Прав пас

Стрелба във врата-10 стелби от 7м. От 1 до 3 попадения.

Комплекс- овладяване на търкаляща се топка следва дрибъл между конуси без прекъсване на движението и стрелба диагонално във врата от удобна за ученика посока.

Хандбал- Формира се оценка техниката на дрибъл и предвижване , пас с една ръка над рамо, 7 метра наказателен удар.

Водене на топката – 3 дрибъла, 3 крачки, стрелба към съотборник с една ръка над рамо. Наказателна стрелба с вратар – 10 опита. 1 попадение.

Комплекс- Овладяване на топката с отскок след предвижване.След това водене на топката до 3 дрибъла и стрелба във вратата с отскок.
Гимнастика- Формира се оценка от техниката на изпълнение на 2 елемента от Съчетание земя в група.- Стояща везна;подскочна пресечна стъпка. **Или по отделно изпълнени 3 елемента според възможностите на ученика, като се поставя точка за сложноста на избрания елемент-Кълбо напред;стояща везна;странично колело;челна стойка.**

Слаб (2)

– ученикът не притежава умения и не постига очакваните резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт

Критерии за оценяване по класове

VIII клас - XII клас

СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА НА ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ

Системата за оценяване на физическата дееспособност включва тестове, нормативи, оценъчна скала и методика за измерване и оценяване на двигателните способности на учениците. Оценяването се осъществява в съответствие с утвърдените учебни програми по физическо възпитание и спорт.

Тестовете са практически и се провеждат като текущи изпитвания за не по-малко от два учебни часа в началото и края на учебната година. Ученикът изпълнява 5 (пет) контролни упражнения (тестове), които служат за оценка на равнището/състоянието на основните двигателни качества – бързина, взривна сила на долните крайници, взривна сила на горните крайници и торса, издръжливост и ловкост.

Нормативната база за оценката на резултатите от отделните тестове е разработена в зависимост от пола и възрастта на учениците, като за възраст се отчита броят на навършените години към датата на провеждане на тестовете в началото на учебната година.

Окончателната оценка на физическата дееспособност се оформя като средноаритметичнаоценка от оценките по петте контролни упражнения. В системата не са включени тестове и нормативи за учениците със специални образователни потребности, които се оценяват в съответствие с

индивидуалния им прираст в постижението за съответната двигателна дейност.
Не се оценяват учениците, освободени дълготрайно по здравословни причини от изучаването на учебния предмет физическо възпитание и спорт.
Тестовете за физическа дееспособност, които включват:
• Бързина — 30 метра
• Издръжливост — 200 метра
• Скок дължина от място
• Сила — хвърляне на медицинска топка 1/3 кг
• Ловкост- Т тест

Таблица за оценяване на Физическата дееспособност

Брой точки от теста	оценка
От 0 до 3 точки	слаб 2
От 4 до 7 точки	среден 3
От 8 до 14 точки	добър 4
От 15 до 17 точки	мн. добър 5
От 18 до 20 точки	отличен 6

При формиране на оценката се взема под внимание:
- Покриване на нормативи за физическа дееспособнос
-Оценяване на основни практически и теоретични умения и знания по видовете спорт, които се изучават в училище.
- Активност в час- Други участия (работа в час, оказване на помощ, самостоятелна работа, участие в спортни състезания)
- Учителят взема под внимание степента на ангажираност на ученика към предмета ФВС.

Лека атлетика -Изпълнява основите на техниката на бягане на къси, средни и дълги разстояния, техниката на щафетното бягане, троен скок,скок на дължина-ножица,скок височина-коремно претъркалящ, хвърляне на плътна топка с дръжки. Притежава необходимото за възрастта равнище на физическа дееспособност.

Спортни игри
Изпълнява основни технически елементи от отборните спортове баскетбол, волейбол, хандбал, футбол.
Осъществява индивидуални технико- тактически
действия и групови взаимодействия в нападение и защита. Правилознание.

Народни хора и танци- Пайдушка четворка,Шопско хоро, Македонско хоро, Сворнато хоро ,Сиртаки-гръцки танц, Дайчово хоро, Ширто,Гнкино хоро,Еленино хоро.

!!!!УЧИТЕЛЯТ ЗАПАЗВА ПРАВОТО СИ ДА ИЗБИРА ВЪРХУ КОЙ РАЗДЕЛ ОТ ПРОГРАМАТА ПО ФВС ЩЕ СЕ ПРОВЕДЕ ПРАКТИЧЕСКОТО ИЗПИТВАНЕ,КАТО ВЗИМА ПОД ВНИМАНИЕ ФИЗИЧЕСКИТЕ СПОСОБНОСТИ НА УЧЕНИКА/УЧЕНИЦИТЕ И ТЯХНОТО МОМЕНТН ЗДРАВОСЛОВНО СЪСТОЯНИЕ.!!!!

!!!!В УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИОЛОГИЧНА ОБСТАНОВКА, УЧИТЕЛЯТ ПО ФВС СИ ЗАПАЗВА ПРАВОТО ДА ПРОМЕНЯ ИЗИСКВАНИЯТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ, СЪОБРАЗНО НАЛОЖЕНИТЕ И ИЗМЕНЯЩИ СЕ ПРОТИВОЕПИДЕМИЧНИ МЕРКИ!!!!

Количественни оценки :

Отличен (6)

Ученикът постига напълно очакваните резултати.

Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.

Комплекс – Ловене;Дибъл (в движение,висок,нисък);Финтове между конуси; Стелба след предвижване с дясна и лява ръка; Борба за топката срещу противник;Подаване-Ловене-Дрибъл-Стрелба от място с една ръка с отскок и попадение в коша.Изпълнение на 15 наказателни удара- от 11 до 15 реализирани коша. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи.

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар огоре с отско от място;Начален удар отгоре след предвижване и отскок от 6 до 8 правилни изпълнения.

Подаване с две ръце; Забивка по правата и диагонал; Блокада

Комплекс- Посрещане на сервис с две ръце отдолу ,3 последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три последователни подавания отдоло, без прекъсване на движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по диагонал(забивка)Изпълнява забивка .Изпълнение на блокада.

Народни хора и танци- Изпълнява под музикален съпровод 4 познати хора по избор.- Право хоро, Тракийска ръченица,Малашевско хоро, Свищовско хоро ,Пайдушка четворка,Шопско хоро, Македонско хоро, Сворнато хоро ,Сиртаки-гръцки танц, Дайчово хоро, Ширто,Гнкино хоро,Еленино хоро.

Много добър (5)

Ученикът постига напълно очакваните резултати.

Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.

Комплекс – Ловене;Дибъл (в движение,висок,нисък);Финтове между конуси; Стелба след предвижване с дясна ръка; Борба за топката срещу противник;Подаване-Ловене-Дрибъл-Стрелба от място с една ръка с отскок и попадение в коша.Изпълнение на 15 наказателни удара- от 8 до 10 реализирани коша. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи.

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар огоре с отско от място;Начален удар отгоре след предвижване и отскок от 4 до 6 правилни изпълнения.

Подаване с две ръце; Забивка по правата и диагонал; Блокада

Комплекс- Посрещане на сервис с две ръце отдолу ,3 последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три последователни подавания отдоло, без прекъсване на движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по диагонал(забивка)Изпълнява забивка .Изпълнение на блокада.

Народни хора и танци- Изпълнява под музикален съпровод 3 познати хора по избор.- Право хоро, Тракийска ръченица,Малашевско хоро, Свищовско хоро ,Пайдушка четворка,Шопско хоро, Македонско хоро, Сворнато хоро ,Сиртаки-гръцки танц, Дайчово хоро, Ширто,Гнкино хоро,Еленино хоро.

добър (4)

Ученикът постига напълно очакваните резултати.

Баскетбол - Формира се оценка от техника на дрибъл;комплекс от баскетболни елементи и наказателни удари.

Комплекс – Ловене;Дибъл (в движение,висок,нисък);Финтове между конуси; Стелба след предвижване с дясна ръка; Борба за топката срещу противник;Подаване-Ловене-Дрибъл-Стрелба от място с една ръка и попадение в кош. Изпълнение на 15 наказателни удара- от 5 до 8 реализирани коша. Наблюдава се техника на изпълнение на вклщючените елементи.

Волейбол- Формира се оценка от техника на изпълнение от включени волейболни елементи.

Начален удар огоре с отско от място;Начален удар отгоре след предвижване и отскок от 2 до 4 правилни изпълнения.

Подаване с две ръце; Забивка по правата и диагонал; Блокада

Комплекс- Посрещане на сервис с две ръце отдолу ,3 последователни подаеания с две ръце отгоре в движцение напред. Следват три

последователни подавания отдоло, без прекъсване на движението. Третото подаване отдолу е високо за забиване по диагонал(забивка)Изпълнява забивка .Изпълнение на блокада.

Народни хора и танци- Изпълнява под музикален съпровод 3 познати хора по избор.- Право хоро, Тракийска ръченица,Малашевско хоро, Свищовско хоро ,Пайдушка четворка,Шопско хоро, Македонско хоро, Сворнато хоро ,Сиртаки-гръцки танц, Дайчово хоро, Ширто,Гнкино хоро,Еленино хоро

среден (3) –

ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничено с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат

-слаб (2)

– ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт, не са усвоени новите умения и знания. Не притежава компетентности ,умения и знания определени като очаквани резултати.Деиствията му не водят до краен резултат.

Критерии за оценяване на ученици със Специални образователни потребности

Измерване на физическа дееспособност – не са включени тестове и нормативи за учениците със соп, който се оценяват в съотвтствие със индивидуалният им прираст в постижението за съотвтната двигателна дейност,

-Оценяване на основни умения и знания по видовете спорт, които се изучават в училище.

- Активност в час- Други участия (работа в час, оказване на помощ, самостоятелна работа)
- Учителят взема под внимание степента на ангажираност на ученика към предмета ФВС.

Лека атлетика- Изпълнява техника на ходене и бягане на къси и средни разстояния или двигателни дейности с придвижване, скок на дължина и хвърляне на малка плътна топка съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с СОП.

Гимнастика/Аеробика/акробатика - Изпълнява упражнения, индивидуални комплекси и комбинации съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с СОП.- Общоразвиващи упражнения с уреди. Придвижване по греда и/или гимнастическа пейка, равновесни стоежи.

Народни хора и танци-Изпълнява основни стъпки, движения и изпълнява двигателни действия съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с СОП-Право хоро,Тракийска ръченица.

Спортни игри - Ловене, подаване и водене на топка. Стрелба в коша или удар във врата или сервис. Изпълнява двигателни действия съобразно индивидуалнитевъзможности за участие на лица с СОП.

Ракетни спортове Основни технически елементи. Изпълнява двигателни действия съобразно индивидуалните възможности за участие на лица със СОП

Туризъм- Предвижване преходи по туристически маршрути без и със помощ.

Количествени оценки

Количественни оценки :

- отличен (6) – ученикът постига очакваните резултати от учебните програми по Физическо възпитание и спорт като те са съобразени с индивидуалните възможности за участие на лица със СОП; усвоени са нови понятия и ученикът ги прилага практически ситуации без помощ; действията му водят до краен резултат.

-много добър (5) – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт като те са съобразени с индивидуалните възможности за участие на лица със СОП; показва незначителни пропуски в знанията и уменията;изпълнява действията с минимална помощ като те водят до краен резултат.

-добър (4)– ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми по Физическо възпитание и спорт като те са съобразени с индивидуалните възможности за участие на лица със СОП; показва придобитите знания и умения с пропуски и значителна помщ, но успешно се справя в познати ситуации с помощ при прилагането им; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

-среден (3) – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми по Физическо възпитание и спорт като те са съобразени с индивидуалните възможности за участие на лица със СОП; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски усвоени са само

някои от новите понятия като се нуждае от помощ при всяко действие; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат

-слаб (2) – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми по физическо възпитание и спорт като те са съобразени с индивидуалните възможности за участие на лица със СОП, не са усвоени новите умения и знания. Деиствията му не водят до краен резултат.