

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

село Маноле 4137, ул. "Осма" № 5, община Марица, област Пловдив
тел: 0889184288 – директор,03122 /23-20 – канцелария, e-mail: info- 1601708@edu.mon.bg

Училищен план

за противодействие на насилието и тормоза в

СУ „Васил Левски" с. Маноле през учебната 2026 – 2027 г.

I.ОСНОВНА ЦЕЛ

Осигуряване на безопасна, подкрепяща и благоприятна училищна среда чрез изграждане на положителни междуличностни взаимоотношения, утвърждаване на ценности, правила и модели на поведение, основани на взаимно уважение, толерантност, емпатия и взаимопомощ.

Превенция на насилието и тормоза чрез целенасочени психологически и педагогически дейности, съобразени с възрастовите особености на учениците и установените потребности от проведеното анкетно проучване.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Разработване и прилагане на превантивни мерки за ограничаване на проявите на агресия, насилие и тормоз в училищна среда.

2. Развитие на социално-емоционалните умения на учениците за разпознаване и управление на емоциите, самоконтрол и конструктивно разрешаване на конфликти.

3. Формиране на умения за разграничаване на игра, конфликт и тормоз.

4. Насърчаване на емпатията, толерантността, съпричастността и взаимопомощта между учениците.

5. Развитие на асертивно поведение и умения за отстояване на личните граници без агресия.

6. Формиране на умения за безопасна реакция при наблюдаван тормоз и своевременно търсене на подкрепа от възрастен.

7. Проследяване на психологическия климат в паралелките и чувството за сигурност на учениците.

8. Осигуряване на индивидуална психологическа подкрепа при установена необходимост.

9. Продължаване дейността на Училищния координационен съвет за справяне с насилието и тормоза.

III. УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

Председател: Деница Илиева – уч. психолог

Постоянни членове:

1.Катя Атанасова – ст. учител

2. Николинка Кръстева

3. Петър Къртичев – учител

4.Стоян Атанасов – учител, ЦОУД

5.Елена Тотева – мед. Лице

6.Гинка Зъбънова – педагог. Съветник

7.Христо Трифонов – родител

8.Ерик Николов - ученик

IV. ОСНОВАНИЕ ЗА ПЛАНИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Планът е разработен въз основа на анализа на резултатите от проведено анкетно проучване сред учениците от начален, прогимназиален и гимназиален етап на образование на ниво паралелка и училище.

Резултатите показват преобладаващо положителна нагласа към взаимопомощта и подкрепата между съучениците, както и високо ниво на усещане за сигурност в училищната среда.

Наред с положителните тенденции се установяват отделни случаи на преживян или наблюдаван тормоз, предимно вербален, психологически и социален, както и необходимост от развитие на умения за емоционална регулация, общуване без агресия, разрешаване на конфликти и безопасна реакция при наблюдаван тормоз.

При учениците от начален етап се откроява необходимост от повишено внимание към взаимоотношенията между децата и наблюдение на училищния двор като най-често посочено място за възможни прояви на тормоз.

При учениците от прогимназиален етап се установява необходимост от продължаваща превантивна работа за развитие на емпатия, асертивност и умения за оказване на подкрепа.

При учениците от гимназиален етап се очертава необходимост от проследяване на междуличностните взаимоотношения, превенция на вербалния и психологическия тормоз и оказване на подкрепа на учениците, за които са установени индикации за преживян тормоз.

Посочените резултати имат ориентировъчен характер и изискват допълнително проследяване и индивидуална оценка при необходимост.

V. ДЕЙНОСТИ

А. НА НИВО КЛАС

1. НАЧАЛЕН ЕТАП

1.1. Провеждане на беседи, дискусии и ролеви игри на теми: „Какво е тормоз?“, „Разлика между игра, конфликт и тормоз“.

Цел: Формиране на начални представи за проявите на тормоз и насилие и умения за разпознаване на неприемливо поведение

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: През учебната година.

1.2 Провеждане на беседа сред учениците от I –ви класна тема „Спокойствие и сигурност”.

Цел: Установяване на усещането за сигурност и на възможни източници на безпокойство при учениците.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класен ръководител.

Срок: ноември месец

1.3. Провеждане на групови занимания на тема „Разпознаване на емоциите – моите чувства и чувствата на другите“.

Цел: Развитие на емоционална грамотност, самоконтрол и умения за подходящо изразяване на чувства и потребности.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: През учебната година

1.4. Провеждане на занимания на тема „Общуване без агресия – справяне с конфликти, дразнене и обидни реплики“.

Цел: Усвояване на конструктивни модели на общуване, разрешаване на разногласия и справяне с конфликтни ситуации без агресия.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: През учебната година.

1.5. Провеждане на групови дейности на тема „Принадлежност, приятелство и взаимопомощ“.

Цел: Насърчаване на емпатията, съпричастността, приемането на различията и положителните взаимоотношения между учениците.

Отг.: Класни ръководители, училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: През учебната година.

1.6. Изработване и договаряне на правила за добро поведение, взаимно уважение и общуване без агресия в паралелката. Поставяне на правилата на видно място в класната стая.

Отг.: Класни ръководители. Срок: м. ноември 2026 г.

2. ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

2.1. Провеждане на беседи и интерактивни занимания на теми „Емпатия и съпричастност“ и „Разпознаване на чувствата на другите“.

Цел: Развитие на умения за разбиране на чуждите преживявания, осъзнаване на собственото поведение и изграждане на положителни взаимоотношения.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: През учебната година.

2.2. Провеждане на групови занимания и ролеви игри на тема „Асертивност – как да отстояваме себе си и да подкрепяме другите без агресия“.

Цел: Формиране на умения за уверено и уважително изразяване на мнение, поставяне на лични граници и разрешаване на конфликти.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: През учебната година.

2.3. Провеждане на превантивни дейности на тема „Как да реагираме, когато станем свидетели на тормоз?“.

Цел: Развитие на умения за безопасна реакция при наблюдаван тормоз, своевременно търсене на помощ от възрастен и подкрепа на съученик, без излагане на личен риск.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: През учебната година.

2.4. Провеждане на дискусии и решаване на казуси, свързани с уважението, толерантността и личната отговорност при общуването.

Цел: Затвърждаване на положителните нагласи към взаимопомощта и ограничаване на пасивното поведение при наблюдавани прояви на тормоз.

Отг.: Класни ръководители, училищен психолог.

Срок: Постоянен.

3. ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

3.1. Провеждане на беседа на тема „ Просоциално поведение и готовност на учениците за безопасна намеса при наблюдаван тормоз”.

Цел: Повишаване на информираността относно вербалния, психологическия и социалния тормоз и последиците от тях.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: декември месец

3.2. Провеждане на психологически занимания на тема „Работа с гнева и управление на емоциите“.

Цел: Развитие на умения за саморегулация, овладяване на импулсивни реакции и справяне с напрежение и конфликти без агресия.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: През учебната година.

3.3. Провеждане на дискусии и интерактивни упражнения на тема „Взаимно уважение, толерантност и лични граници“.

Цел: Утвърждаване на добри междуличностни взаимоотношения, разбирателство, взаимопомощ и уважение към личността на другия.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: Постоянен

3.4. Провеждане на групови занимания на тема „Подкрепа на съученик при тормоз – отговорност и безопасна реакция“.

Цел: Насърчаване на активна и отговорна позиция при наблюдаван тормоз, преодоляване на безразличието и формиране на умения за своевременно търсене на помощ.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: През учебната година.

3.5. Проследяване на психологическия климат в паралелките и провеждане на индивидуални консултации с ученици, за които са установени индикации за преживян тормоз.

Цел: Изясняване на конкретните обстоятелства, оценка на потребностите и оказване на своевременна психологическа подкрепа при необходимост.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: Приоритетно след анализ на резултатите и при необходимост.

Б. НА НИВО УЧИЛИЩЕ

1. Представяне и обсъждане на обобщените резултати от анкетното проучване пред Училищния координационен съвет с цел планиране на конкретни превантивни дейности според установените потребности.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, Училищен координационен съвет.

Срок: октомври месец 2026 г.

2. Продължава наблюдението и контрол от страна на педагогическия колектив в училищния двор, коридорите, санитарните помещения и другите пространства, посочени

от учениците като възможни места за възникване на конфликтни ситуации и тормоз, при спазване на личното пространство.

Отг.: Училищен координационен съвет, дежурни учители, училищно ръководство.

Срок: Постоянен.

3. Спазване на установените правила и процедури за своевременно реагиране при установени прояви на тормоз и насилие.

Отг.: Училищен координационен съвет, педагогически специалисти.

Срок: Постоянен.

4. Организиране на тематични инициативи, информационни кампании и дейности за насърчаване на толерантността, емпатията, уважението и взаимопомощта между учениците.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители, Ученически съвет.

Срок: През учебната година.

5. Изработване и разпространение на информационни материали, съобразени с възрастовите особености на учениците, свързани с превенцията на тормоза, правата и задълженията на учениците и възможностите за търсене на помощ.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, Училищен координационен съвет.

Срок: Постоянен.

6. Проследяване на чувството за сигурност и психологическия климат в училищната общност чрез наблюдения, разговори с ученици, обратна връзка от класните ръководители и последващи проучвания при необходимост.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: Постоянен.

8. Анализиране на ефективността на проведените превантивни дейности и изготвяне на предложения за последващи мерки.

Отг.: Училищен координационен съвет, училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: м. юни 2027 г.

В. НА НИВО РОДИТЕЛИ

1. Запознаване на родителите с основните правила и процедури за превенция и противодействие на тормоза и насилието в училище.

Отг.: Класни ръководители.

Срок: октомври месец

2. Провеждане на индивидуални консултации с родители при установени затруднения в общуването, емоционалната регулация, взаимоотношенията между връстници или при съмнения за тормоз.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители.

Срок: При необходимост, през цялата учебна година.

3. Насърчаване на сътрудничеството между училището и семейството за изграждане на положителни модели на поведение, уважение към другите и ненасилствено разрешаване на конфликти.

Отг.: Класни ръководители, училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: Постоянен.

4. Информиране на родителите за възможностите за психологическа и педагогическа подкрепа при възникване на затруднения, свързани с поведението и емоционалното благополучие на учениците.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: Постоянен.

Г. РЕГИСТРИРАНЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА СИТУАЦИИ НА ТОРМОЗ

1. Своевременно установяване, документиране и проследяване на случаи на тормоз и насилие съобразно действащия Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и вътрешните правила на училището.

Отг.: Педагогически специалисти, Училищен координационен съвет.

Срок: Постоянен.

2. Провеждане на индивидуални разговори и психологически консултации с ученици, за които има данни или съмнения за преживян тормоз, както и с други участници в конкретни ситуации.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник.

Срок: При необходимост, през учебната година.

3. Проследяване на предприетите мерки и оценяване на тяхната ефективност с цел предотвратяване на повторни прояви на тормоз.

Отг.: Училищен психолог, педагогически съветник, класни ръководители, Училищен координационен съвет.

Срок: Постоянен.

4. При установяване на обстоятелства, които налагат предприемане на мерки за закрила на дете, своевременно уведомяване на компетентните органи съгласно чл. 7 от Закона за закрила на детето.

Отг.: Директор, педагогически специалисти и служители съобразно законовите им задължения.

Срок: Незабавно при възникване на основание.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на информираността на учениците относно различните форми на тормоз и насилие.

2. Подобряване на уменията за разпознаване и управление на емоциите.

3. Развитие на конструктивни модели за общуване и разрешаване на конфликти без агресия.

4. Утвърждаване на толерантността, емпатията, съпричастността и взаимопомощта.

5. Повишаване на готовността на учениците за безопасна намеса и търсене на помощ при наблюдаван тормоз.

6. Подобряване на психологическия климат и междуличностните взаимоотношения в паралелките.

7. Поддържане на високо ниво на усещане за сигурност и принадлежност към училищната общност.

8. Своевременно идентифициране и подкрепа на ученици, изпитващи затруднения във взаимоотношенията с връстници.

9. Ограничаване на предпоставките за възникване на тормоз и насилие в училищната среда.

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Изпълнението на плана се проследява чрез наблюдения върху поведението и взаимоотношенията между учениците, обратна връзка от класните ръководители, индивидуални и групови разговори, анализ на регистрираните ситуации и последващи анкетни проучвания при необходимост.

В края на учебната година Училищният координационен съвет извършва обобщение на изпълнените дейности и предлага мерки за следващата учебна година.

ЗАБЕЛЕЖКА: Планът е разработен въз основа на резултатите от проведеното анкетно проучване сред учениците от начален, прогимназиален и гимназиален етап и е съобразен с установените потребности от превантивна психологическа и педагогическа работа.

Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 2 от 21.10.2026г.и е утвърден със заповед РД-10-162 от 21.10.2026г.

Директор:

Пенка Запрянова